

Teaching Plan for Demonstration Lesson in the English Forum 2007

School: Hiroshima Municipal  
Funairi High School  
Instructor: NISHI Itsuhiro

1. Date: **March 3, 2007, Saturday**
2. Place: **Tokyo Big Sight**
3. Class: **International Communication Course, 1<sup>st</sup> year, Class 9 (Male 5, Female 35)**
4. Subject: **English I**
5. Textbook: **PRO-VISION ENGLISH COURSE I. Kirihara Shoten.**
6. Unit: **Lesson 8, "Lessons from a Tomato Plant." Part 4.**
7. Background of the Subject & Unit:

(1) The Subject's Background

a) The Object

In this subject, we give main importance to the improvement of input-type English proficiency, enriching useful vocabularies and expressions, and encouraging students to be motivated and confident through the improvement of "FLUENCY" in speaking.

b) Placement of the Subject in the Study of SELHi

Our SELHi subject is "A Study on the Development of Step up Program for the Improvement of Output Skill in Effective Argumentation."

"English I" is situated in the "FORMATION" period, which is the first step in our "Step up Program". We aim to heighten our students' motivation and self confidence by improving their fluency in speaking first. This subject places importance on "READING (aloud)", based on the systematic relationship with "RECITING" and "SPEAKING (improvisation)". By these training activities, we intend to lead students to easier transfer from input to output in the process of English learning.

Our definition of output skill in argumentation is the skill in logical speaking and writing about familiar but controversial topics. The indicators of this skill are "FLUENCY (i.e., speed)," "APPROPRIATENESS (i.e., logic)," and "ACCURACY (i.e., grammar)."

The phases of instruction were divided into 3 steps below, and we proposed standards for each step when organizing syllabus. An image model of Step up Program is shown in FIGURE 1 on the next page.

- 1<sup>st</sup> year, FORMATION period  
Basic instruction & training for FORMATION of output skill and extension of FLUENCY in speaking
- 2<sup>nd</sup> year, CREATION period  
Instruction & training for making progress in APPROPRIATENESS & ACCURACY in writing and speaking by the repeating CREATIVE activities
- 3<sup>rd</sup> year, ACCELERATION period  
Advanced instruction & training for acquisition of output skill in argumentation, through refinement of APPROPRIATENESS & ACCURACY in speaking, and ACCELERATION in argumentation

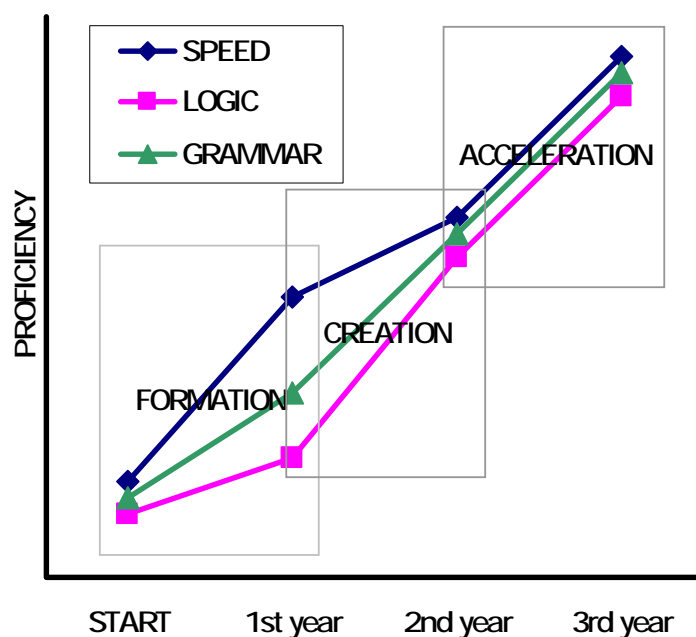


FIGURE 1. An Image of Improvement in Argumentation skill in Speaking and Writing on the basis of Step up Program.

We introduced “TRAINING” type of instruction and practiced in every subject and every class, from 1<sup>st</sup> to 3<sup>rd</sup> year. This instruction consists of 3 components: **READING** (aloud), **RECITING** and **SPEAKING** (improvisation). The purpose is to make it easier for students to transfer from the **CONVENTIONAL** type of instruction (e.g., grammar translation), to **COMMUNICATIVE** one (e.g., debate or discussion).

**READING** is assigned to reading type of subject, **RECITING** to writing type, and **SPEAKING** to communication type (see TABLE 1).

TABLE 1. Location of each training activity in Step up Program

Grade Phase of Instruction	Target Level of Speaking Fluency	Subjects	LOCATION of TRAININGS			Instructors
			READING	RECITING	SPEAKING	
1 <sup>st</sup> year FORMATION	60WPM	O.C.			○	Fukuzaki, J., Kondo, A. Marriot, M., Young Chan Nam, N
		English	○			Nishi, I., Kondo, A.
		Comprehensive English		○		Tamenishi, M., Fukuzaki, J.
2 <sup>nd</sup> year CREATION	70WPM	English	○			Sasaki, Y., Sumida, K.
		English Expression			○	Masaki, S., Manriki, K. Marriot, M., Young Chan Nam, N
		Cross-cultural Understanding		○		Kurusu, I., Ohko, J.
3 <sup>rd</sup> year ACCELERATION	75WPM	English Understanding	○			Masaki, S., Sumida, K.
		Comprehensive English		○		Masaki, S., Sasaki, Y.
		Communication			○	Nishi, I., Dohana, K. Marriot, M., Young Chan Nam, N
		Interpreter Training			○	Kondo, A.
		English Expression		○		Sumida, K., Young Chan Nam, N.
		Current English	○			Tamenishi, M.

## (2) The Unit's Background

### a) Material

The type of reading material is a logical essay. The outline is as follows: "Plants and animals in the natural world show great potential in incredible growth when given an appropriate environment. Humans, a part of the natural world, can also derive their potential from an appropriate environment. Humans are, however, superior to others in an ability to improve the environment at their own will and upgrade themselves."

This essay has two features in its abstract content: the one is its "philosophical expansion based on scientific facts", and the other is its "developmental view which stimulates the self-competence of young people." In this unit, we intend to make the most of these two features and expand their proficiency in "comprehension" and "expression" and "peripheral knowledge".

On "comprehension", students will be guided to further understanding, through focusing on the interaction between environment and potential that life forms generally have, and familiarizing themselves with vocabularies and expressions that are commonly used in the fields of the natural science and the humanities.

On "expression" and "peripheral knowledge", students will be guided to having their own point of view and expressing it in fluent English. This will be accomplished by the opportunity to think about the two relationships that follow; the first one is the relationship between this material and the self-identity of the students, who are developing in their adolescence, and the other is the relationship between the development of themselves and the community or society to which they belong.

### b) Students

The students entered our high school last April and, for about a year, in every class related to English, they have been practicing the trainings of READING, RECITING and SPEAKING according to our "Step up Program", which intends to expand students' output-type skill (i.e., speaking and writing), as well as the basic drill of input-type skill (i.e., listening and reading).

Consequently, their "FLUENCY – indicated by Words Per Minute" in the monologue of their own opinion about controversial topics increased from 47.8WPM in April, when they started school life, to 64.7WPM at the end of the second term: the number is the average of 41 students, and this was measured by "WSA test – Writing and Speaking test for Argumentation", which we developed originally (see Figure 2 on the next page).

In contrast to the obvious increase in speaking speed, however, students have not yet made sufficient progress in APPROPRIATENESS of speaking contents. So, it is necessary to nurture their skill in logical thinking and sensitivity through every educational activity. Taking these into consideration, in this unit, we pay attention to the following points.

On "comprehension", students have learned by reading materials made up of rather simple logic, such as "Views of life (e.g., the importance of courage or consideration)" or "Environmental issues (e.g., the crisis of pandas' extinction or paper architecture)", and they seem to have reached sufficient comprehension.

The material of this unit, however, has a feature of "philosophical expansion based on scientific facts" and this includes more complicated logic. In order to understand the author's intention as deeply as possible, students will experience a larger cognitive load than before, and they will develop their own skill in logical thinking and sensitivity

On "expression" and "peripheral knowledge", students will improve their skill for "thinking deeply and speaking fluently" by way of the activity, in which students will think about the relationship between "themselves" and "the community they belong to" or

“society” in general on the basis of comprehension of the complicated matter, and they will generate their own opinion which they can speak about in fluent English.

The students are only in their 1<sup>st</sup> year of high school life, and their prospect of future education or occupation might not be clear yet. Meanwhile, from the 21<sup>st</sup> of this month, they are going for a 10-days-stay in Canada for language training. For most students, this will be the first time to experience a foreign country, where they cannot help facing with the problem of how to construct a good relationship with those who have a different cultural background.

Originally, the students had a very “positive attitude” toward drilling to expand their skill in practical communication. So, we hope this will be a good chance to heighten their motivation and self-confidence as a result of improvement in fluency through effective training.

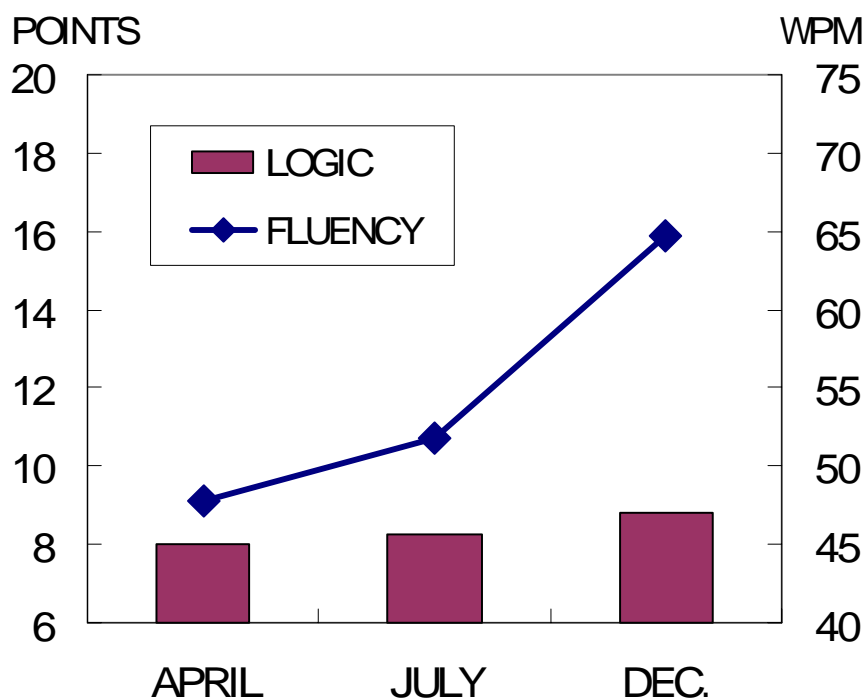


FIGURE 2. “FLUENCY (WPM)” and “APPROPRIATENESS (POINTS)” – the average of 41 students in 1<sup>st</sup> year.

c) Instruction

Students are expected to acquire effective output-skill on the basis of precise comprehension.

In order to attain this goal, questions students will be asked to answer should be essential ones through which their level of comprehension will be checked, and all the students should speak English more than 5 minutes in one period of a lesson.

On “comprehension”, the students will be guided to organize the components of the “scientific facts”; “general situations” on the growth of usual plants (i.e., tomatoes or melon), the “potential” which can be activated by some special environment, the “environment” which activates one’s inherent power, and the “limit” of it. Sufficient comprehension will be attained by asking them to explain about those components of the scientific facts.

On “peripheral knowledge”, as a “philosophical expansion”, the students will observe

the difference between the growth of plants and humans. Then, they will be guided to think about the potential progress with which they themselves, the community they belong to, or society as a whole have to overcome various challenges. By these activities, students are expected to expand the ability to generate their own ideas on the basis of comprehension or peripheral knowledge.

On “expression”, in the practical communication activities, the device to secure the time for students to speak as much English as possible, such as making the most of monologue or pair work, will allow them to speak about their own ideas based on the new knowledge which they will have obtained through the lesson. As a result of these activities, students will make progress in FLUENCY of impromptu speaking.

(3) The Aims of this Unit

<b>Attitude</b>	To be able to take part in the activities and exchange ideas.
<b>Expression</b>	To be able to speak about their own ideas as fluently as 70 words per minute.
<b>Comprehension</b>	To be able to grasp and explain about the contents of the article.
<b>Knowledge</b>	To be able to generate their own ideas on the basis of the existing knowledge.

(4) Teaching Procedure of this Unit

Period	Learning Contents & Activities
1	Introduction, background knowledge on the topic, and <b>READING &amp; RECITING</b> training of key words.
2 ~ 7	From part 1 to 3: Vocabulary checking, translation & comprehension, <b>READING, RECITING</b> of the important sentences, and monologue about the relevant topic.
8	Part 4: Vocabulary checking, translation & comprehension, <b>READING</b> .
9	Part 4: <b>RECITING</b> of the important sentences, and monologue about the relevant topic.
10 ( Today )	Part 4 & this unit in general: expansion of monologue improvisation about relevant topic.
11	Consolidation of this unit, Summing up, & Communication Workshop.

8. About Today's Lesson

(1) The Aims of Today's lesson

- a) For students to be able to organize their own idea quickly and speak fluently about it.
- b) For students to be able to carry out recitation, explanation and self-expression on the basis of precise comprehension.

(2) Equipments

- a) Stopwatch
- b) Words counter

(3) Learning Process of Today

Activities	Students' Roles	Teacher's Roles	Standards of Evaluation (Evaluation Methods)
Greetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exchanging greetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exchanging greetings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Attitude 】 Being able to exchange greetings (Teacher's observation)</li> </ul>
Warm-up 2 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Let's become a clock!"</li> <li>"Count up &amp; down!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give numbers at random</li> <li>Tell students to sit down after they finish all.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 Being able to respond to the numbers. ( Teacher's observation / Self-evaluation )</li> </ul>
One-minute Monologue (Pair Work) 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impromptu speaking for 1 minute about a familiar topic as fluently as possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide students to pay attention to fluency.</li> <li>Direct students' attention to posture, distance and eye-contact between speakers and listeners.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 The number of words students speak in 1 minute. ( Peer's evaluation with "Words Counter" )</li> </ul>
Oral Introduction 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Check existent knowledge about "the inherent power of tomato plant".</li> <li>Answer the questions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give some explanations &amp; questions about pages students studied in previous lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Attitude 】 【 Comprehension 】 Being ready to listen to the explanations &amp; answer to the questions. (Teacher's observation / Work Sheet)</li> </ul>
Recitation of the text 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recite part 4 of the text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guide to pay attention to pronunciation, speed, intonation and prosody when reciting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 The degree of achievement of recitation. ( Teacher's observation / Self-evaluation )</li> </ul>
Comprehension Check 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Think about "the difference between tomatoes and humans" based on Part4.</li> <li>Tell the idea to the others.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Help students to confirm the "common" points at the beginning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Comprehension 】 Being able to show correct understandings according to the text. (Teacher's observation / Work Sheet)</li> </ul>
Talking Match 12 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Argue about "the difference" one on one.</li> <li>Judge the matches.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Help students to reach sufficient comprehension about humans' potential of self-realization.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 【 Comprehension 】 The number of words students speak in 1 minute. ( Peer's evaluation with "Words Counter" )</li> </ul>
Group Presentation 10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give a presentation about "What can we do, in order to make the world a better place to live in?" – The question relevant to the last sentence of Part4.</li> <li>Write comments to presenters.</li> <li>Ask presenters questions about their presentation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Help students to reach sufficient comprehension, through the presentation, about the linkage between the growth of "themselves" and the community they belong to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 Being able to give presentation that attract listeners. (Questions &amp; comments by the listeners)</li> <li>【 Attitude 】 【 Comprehension 】 Being able to understand the presenters' message. (Comments by the listeners)</li> </ul>
Recitation of the text 1 minute	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recite part 4 of the text.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage students to recite with feeling.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 The degree of achievement of recitation. ( Self-evaluation )</li> </ul>
One-minute Monologue (Pair Work) 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impromptu speaking for 1 minute about "How I feel now" as fluently as possible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourage students to express their feeling not only by the voice but also by the movement of entire body.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Expression 】 【 Knowledge 】 The number of words students speak in 1 minute. ( Peer's evaluation with "Words Counter" )</li> </ul>
Consolidation & Greetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to the consolidation by the teacher.</li> <li>Exchanging greetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Give some comments to conclude the lesson.</li> <li>Exchange greetings.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【 Attitude 】 Being able to listen to the teacher and exchange greetings. (Teacher's observation)</li> </ul>

- 1 日時 平成19年3月3日(土)
- 2 場所 東京ビッグサイト
- 3 クラス 普通科・国際コミュニケーションコース 1年9組(男子5名 女子35名)
- 4 科目 「英語」
- 5 教科書 PRO-VISION ENGLISH COURSE (桐原書店)
- 6 単元 Lesson 8, "Lessons from a Tomato Plant." Part 4.
- 7 科目と単元の背景

### (1) 科目の背景

#### 科目のねらい

本科目は、インプット型のスキルに重点をおき、使用可能な語彙・表現を充実させるとともに、スピーキングの「流暢さ」を高め、生徒にやる気と自信を持たせることを主眼とする。

#### 科目のSELHi 研究開発における位置づけ

本校のSELHi 研究開発の主題は「英語で議論できる効果的な発信能力を育成するためのステップアップ・プログラムの研究開発」である。

「英語」は、「ステップアップ・プログラム」における第一段階、「形成(FORMATION)」に位置づけられる。ここではスピーキングの流暢さを高めることで、生徒に自信とやる気を持たせることを目的としている。とくにこの科目では「音読」のトレーニングに重点をおき、これに「暗誦」「即興(発話)」の技法を有機的に関連づけて、インプットからアウトプットへのスムーズな移行を行うよう留意している。

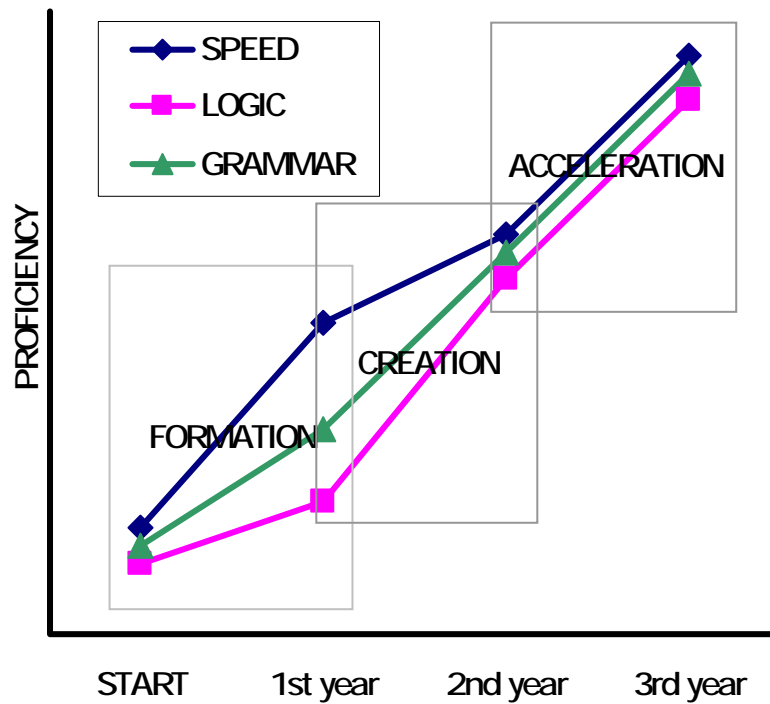
生徒の発信能力の定義は「身近だが賛否両論のあるトピック」について自分の考えを論理的に「話す力」と「書く力」である。能力の指標は「流暢さ(WPM)」「適切さ(ロジック)」「正確さ(文法)」の3つである。

指導時期は、以下の3段階に区分し、各段階での規準値を表示してシラバスを構成している。また、ステップアップ・プログラムのイメージモデルを次頁の【図1】に示す。

- ・ 1 学年次「形成(FORMATION)」  
発信能力の形成に向けた基礎固めと「流暢さ」の伸長
- ・ 2 学年次「創造(CREATION)」  
創造的なライティングとスピーキングの反復による「適切さ」「正確さ」の向上
- ・ 3 学年次「加速(ACCELERATION)」  
「適切さ」「正確さ」の洗練と「流暢さ」の加速で「議論できる発信能力」を獲得

また「トレーニング型」と称して、「音読」「暗誦」「即興(発話)」を3年間すべての授業で毎時間行うという長期反復の練習活動を取り入れている。これは、文法・訳読などの「従来型」の学習活動から、ディベート・ディスカッションなどの「イベント型」のコミュニケーション活動へとスムーズに移行することをねらうものである。

「音読」はリーディング系科目、「暗誦」はライティング系科目、「即興」はコミュニケーション系科目にそれぞれ配置している(次頁の【表1】を参照)。



【図1】ステップアップ・プログラムに基づく議論できるスピーキングとライティング能力の育成のイメージモデル

【表1】ステップアップ・プログラムにおけるトレーニング活動の配置

学年・段階	SPEAKING の「流暢さ」の目標値	科目名	トレーニング活動の配置			担当
			音読	暗誦	即興	
1学年次 FORMATION	60WPM	オーラル				福崎稷司 近藤あゆみ Marriot, M.J., Nathalie, Y.
		英語				西 巖弘 近藤あゆみ
		総合英語				為西正和 福崎稷司
2学年次 CREATION	70WPM	英語				佐々木百合子 住田恒三
		英語表現				佐藤将記 万力久美 Marriot, M.J., Nathalie, Y.
		異文化理解				栗栖五代 大鴻淳二
3学年次 ACCELERATION	75WPM	英語理解				佐藤将記 住田恒三
		総合英語				佐藤将記 佐々木百合子
		コミュニケーション				西 巖弘 堂鼻香代子 Marriot, M.J., Nathalie, Y.
		通訳演習				近藤あゆみ
		英語表現				住田恒三 Nathalie, Y.
		時事英語				為西正和



## (2) 単元の背景

### 教材観

「自然界の動植物は、適切な『環境』が与えられるなら、驚くべき成長の『潜在能力』を発揮する。自然の一部である人間も同様に、適切な環境によって、潜在能力を引き出すことができるが、さらに人間は自らの意志で環境を改善し、自分自身の能力を向上させることができるという点で優れている」という内容の論説文である。

本課では、この英文の「科学的事実に基づく哲学的な展開」と「若者の自己有能感を十分に肯定する発達観」という特性を生かし、以下の手続きで「理解の能力」と「表現の能力」、及び「知識・理解」の伸長を図りたい。

「理解の能力」に関しては、生命が一般に持つ「可能性」と「環境」との相互作用に注目させ、自然科学と人文科学に共通する重要な語彙・表現への習熟を通して、深く理解させたい。

「表現の能力」、及び「知識・理解」に関しては、青年期の発達途上にある生徒一人一人の自我同一性(self-identity)の形成と本題材との関連、及び「自己」の成長と自分の所属する「社会」、あるいは「世界」との関連について考えさせ、各自の問題意識を述べる機会を与えることにより、自分の考えを持ち、英語で流暢に発信する能力の育成と伸長を図りたい。

### 生徒観

生徒は本年度4月に入学以来、約一年の間、「聞く」・「読む」の受信型技能の基礎的な修練に加えて、「話す」・「書く」の発信型技能の伸長を目的とした「ステップアップ・プログラム」に準じて、「音読」・「暗誦」・「即興(発話)」のトレーニングを、英語関連の授業でほぼ毎時間行ってきた。

その結果、賛否両論のある話題に対して自分の意見を独白する際の「流暢さ(一分間の発語数)」は、入学時(4月)で47.8WPMであったものが、二学期(10月)で64.7WPMまで向上している(41名の平均値、本校独自開発の「WSAテスト」で測定、次頁の【図2】参照)。

しかし、「流暢さ」が明らかに向上しているのに対して、発話内容の「適切さ(ロジック)」の向上は十分ではない。この点については、今後あらゆる教育活動を通じて、思考力と感受性を十分に育成することが求められる。従って、本課では以下の点に留意したい。

「理解の能力」に関して、これまで本科目では、「人生論(勇気、思いやりの心の大切さ)」や、「環境問題(パンダの危機、紙の建築)」など比較的シンプルなロジックの題材を扱い、生徒は十分に理解してきたようである。

一方、「科学的事実に基づく哲学的展開」という特徴を持つ本課は、これまでに比べて複雑なロジックを含む。筆者の意図を深く理解するために生徒はより大きな認知的「負荷」を経験し、思考力と感受性をさらに成長させることが期待される。

「表現の能力」、及び「知識・理解」に関しても、複雑な内容の「理解」に基づいて、「自己」の成長と自分の所属する「社会」あるいは「世界」との関連について考え、自身の考えを表現する段階まで高める活動を通して、「よく考えて、流暢に話す」能力が向上すると期待される。

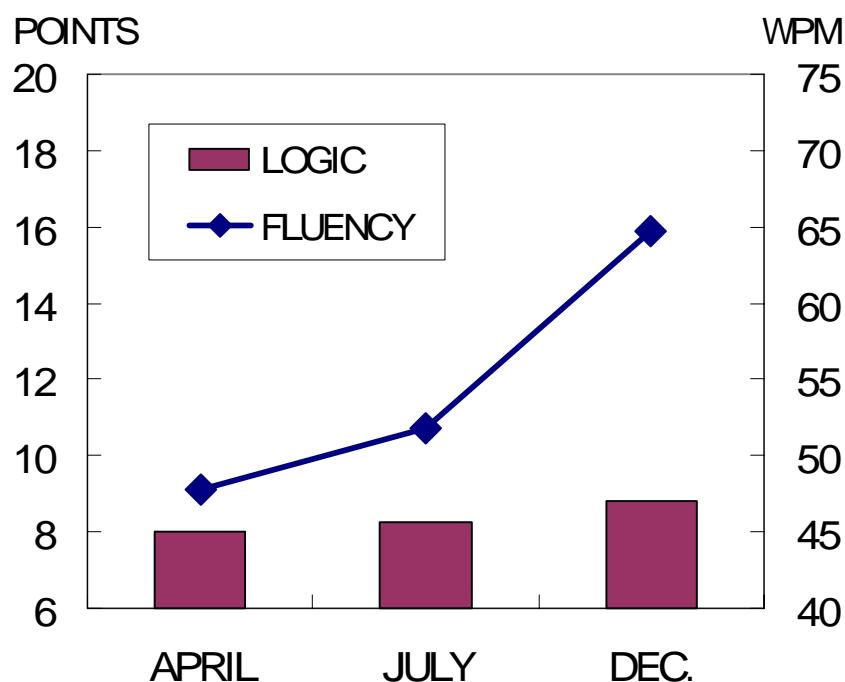
まだ一年生ということから、進路選択についての意識もそれほど高くない。一方、来る三月下旬にはカナダでの海外研修が予定されており、ほとんどの生徒が初めての海外を経験することとなる。そこで、生徒は「自己」と「世界」との関わりについて少なからず考える必要に迫られている。

元来、英語の実践的コミュニケーション能力の伸長に対して極めて積極的な「関心・意欲・態度」を持っている生徒達である。この機会に「流暢さ」を高める訓練を通してさらに自信とやる気を持たせたい。

### 指導観

教材英文の確かな理解に基づいて、効果的に発信する能力を身につけさせたい。

そのために、内容理解の確かさを問う本質的な発問をするという点、及び毎時間、全員に一人合計5分以上、英語で発話する機会を与えるという点について工夫したい。具体的な手続きは以下の通りである。



【図2】「流暢さ」と「適切さ」の変化（WSAテストによる1年生41名の平均値）

「理解の能力」は、本文中の「科学的事実」に関して、普通の植物（トマト、メロンなど）の成長についての一般的状況（general situations）、特殊な環境（special environment）で育った場合に発現する潜在能力（potential）、そして潜在能力を発現するために必要な環境やその限界（limit）について整理させ、それぞれの事柄に関する説明を求めるなどの活動を通じて、十分な理解へと繋げたい。

「知識・理解」は、「哲学的な展開」として、植物の成長と人間の成長との違いに気付かせたい。その上で、自分自身や自分を取り巻く世界、あるいは人類が限界を乗り越えて進歩する可能性について考えさせるなど、内容理解や周辺知識を基礎として自分の考えにまで発展させる力を育成したい。

「表現の能力」は、モノログ、ペアワークなど一人あたりの発話時間が確保されるように実践的コミュニケーション活動を工夫し、自分の考えを、新たに獲得した「知識・理解」に基づいて発話する機会を与えることで、即興的なスピーキングの「流暢さ」の向上を図りたい。

### (3) 単元の目標・評価規準

関心・意欲・態度	・活動に参加し、自分の考えを述べ、他者の考えを聞くことができる。
表現の能力	・自分の考えを流暢に話すことができる（1分間で70語以上の速さで話す）。
理解の能力	・英文の内容を的確に理解して、説明することができる。
知識・理解	・理解や知識をもとに自分の考えを持つことができる

### (4) 単元の指導計画

時	学習内容・学習活動
1	本課への導入、主題の背景知識、Key Wordsの音読と暗誦
2~7	Part 1~3の語彙・内容理解、音読、重点箇所の暗誦、関連テーマの即興モノログ
8	Part 4の語彙・内容理解、音読
9	Part 4の重点箇所の暗誦、関連テーマの即興モノログ
10（本時）	Part 4及び本課全体に関連するテーマの即興発話の発展
11	本課のまとめ、Summing up、Communication Workshop

## 8 本時の授業について

### (1) 本時の目標

自分の考えを素早くまとめて止まらず流暢に話すこと（スピーキング）ができる  
確かな理解に基づいて、暗誦、内容説明、及び自己表現をすることができる

### (2) 準備物

ストップウォッチ                      ワード・カウンタ

## 本時の使用教材

### Lesson 8

#### Lessons from a Tomato Plant

#### 4

Mr. Nozawa showed us through his giant tomato plant that we ourselves have some inherent power. We should try to make full use of it. We can improve our environment by ourselves if we really want to. What we need to do is eat healthy food and think good thoughts. Then we may live better lives.

Furthermore, we humans have an advantage over plants and animals. We can improve ourselves. There is no secret in this, and it is easy to do. As the Dalai Lama says, all you have to do is try to think of everything in a positive way and make every effort to improve your ability. Never give up even if you find it too difficult. Things will get better.

Like the tomato plant, if we live in a better environment with a positive attitude, our special abilities will develop. If everyone's abilities develop, the world will become a better place to live in.

(Provision English Course 1, Kirihara Shoten, Part 4, pp.94-95.)

(3) 本時の学習過程

指導形態	活動内容・学習活動	教師の支援	評価基準・評価方法 ( )は評価方法
挨拶	・挨拶をする	・挨拶をする	・【態度】挨拶ができる(教師の観察)
ウォームアップ (2分)	・「時計になろう」をする ・「カウントアップ・ダウン」をする	・英語で数字を無作為に挙げていく ・終わったら座るよう指示する	・【表現】教師の読み上げる数字にすぐに反応できる(教師の観察・自己評価)
1分モノログ(ペアワーク) (5分)	・「身近な話題」について、即興で1分間、できるだけ素早く止まらずに話す	・流暢に話すことに留意させる ・話し手、聞き手の姿勢、距離、視線について指示する	・【表現】1分間の発話語数(「ワード・カウンタ」を使用したピア評価)
オーラル・イントロダクション (5分)	・「トマトの潜在能力」について、既習事項を確認する ・質問に答える	・既習事項について、説明や質問をする	・【態度】【理解】説明を聞き、質問に答えようとする(教師の観察・ワークシート)
素材英文の暗誦 (3分)	・Part4の暗誦をする	・発音、速度、抑揚、内容に注意して行わせる	・【表現】暗誦の達成度(教師の観察・自己評価)
コンプリヘンション・チェック (5分)	・Part4から読み取れる「トマトと人間の違い」について考える ・自分の考えを発表する	・最初に両者の共通点を確認させておく	・【理解】本文から読み取れる内容を的確に表せる(教師の観察・ワークシート)
トーキング・マッチ (12分)	・「トマトと人間の違い」について議論する ・ジャッジをする	・議論を通じて人間の持つ「自己実現」の可能性への理解が深まるよう支援する	・【表現】【理解】1分間の発話語数(「ワード・カウンタ」を使用したピア評価)
グループ・プレゼンテーション (10分)	・What can we do, in order to make the world a better place to live in? (Part4の最後の一文に関連)について、自分たちの考えを発表する ・グループへのコメントを書く ・発表者に質問やコメントをする	・プレゼンテーションを通じて「自己」の成長と「社会」あるいは「世界」との関わりについての理解が深まるよう支援する	・【表現】聞き手の関心と呼ぶ発表ができる(生徒からの質問・コメント) ・【態度】【理解】発表を聞き、グループの主張を理解できる(生徒の書くコメント)
素材英文の暗誦 (1分)	・Part4を暗誦する	・気持ちを込めて暗誦させる	・【表現】暗誦の達成度(自己評価)
1分モノログ(ペアワーク) (5分)	・「今の気持ち」について、即興で1分間、できるだけ素早く止まらずに話す	・「今の気持ち」を声だけでなく、からだ全体で表現するよう促す	・【表現】【知識・理解】1分間の発話語数(「ワード・カウンタ」を使用したピア評価)
まとめと挨拶	・本時のまとめを聞く ・挨拶をする	・本時のまとめを話す ・挨拶をする	・【態度】説明を聞き、挨拶ができる(教師の観察)