

【資料 7 - 2】 広島市立舟入高等学校「SELHi 特別授業」感想

授業テーマ：『Learning English as Speech ---The “MOT” Approach!』 講師：三熊祥文(広島文教女子大学助教授)

【1年10組の感想より抜粋】

【2 特別授業で印象に残ったことなど感想を具体的に書いてください。】

- 早口言葉が楽しかった。
- One breath reading がいいなと思った。
- リズムに合わせてやったのが良かった。
- パートナーと組んでやるのが楽しかった。
- 音読はリズムが重要だということを知った。
- リズム練習は基礎英語みたいで、面白かった。
- All English でも分かりやすい英語で楽しかった。
- 読む練習がすべてにつながっていることが印象的だった。
- 声に出してみることで、聞く力も養われることを初めて知った。
- Saying is listening が印象に残り、実際にやってみて、そうだと思った。
- 音楽に合わせて英語を話すというのは、今までにない英語の学び方でした。
- リズムに乗って言うのは楽しかったし、その後の英文が本当に聞き取りやすくなった。
- 言葉は順序によってスムーズに聞こえたり、不自然に聞こえたりするのに初めて気付いた。
- 英語のリズムについて、とても良く理解できた。速い英語を聞くのが前より良く聞こえるようになった。
- 最初は聞き取れなかった英文が、リズムに合わせて言うだけで聞き取れて、びっくりして不思議だった。
- 声に出して言うのが難しかったのに、リズムに合わせて言ってみると、ちゃんと言えたこと。リズムよく、強弱つけて言うことが大切だと思った。
- テンポに合わせて英文を読んだのは、とてもおもしろかった。聞いたり、読んだりするポイントやコツを分かりやすく教えて頂いたのが良かった。

【3 最後にあなたは、英語をもっと上手に話せるようになるには何が必要だと思いますか？できるだけ具体的に。】

- 英語を日々、声に出して読むこと。
- 英語をリズムよく、たくさん話すこと。
- たくさん教科書を音読してみようと思った。
- 何度も聞いて、真似ができるくらいに練習を重ねる。
- 何をやるにしても、同じ文を何回も読むとか、書くとかの練習がいると思った。
- 普段から、英語の学習をする際に、イントネーションやリズムを意識しながらやっていく。
- 文法や単語をひたすら勉強して覚えるだけでなく、それを実践する練習が必要だと思う。

【2年10組の感想より抜粋】

【2 特別授業で印象に残ったことなど感想を具体的に書いてください。】

- 英語のリズムの大切さ。
- 三熊先生の英語の流暢さ。
- Easy English で分かりやすかった。
- 英語のルールについて楽しく学べた。
- 1年の時にこの講演を聞いたかった。
- 速く読めたら、聞き取りもできたこと。
- 声に出して読むことの大切さを実感した。
- Saying = listening の効果にとっても驚いた。
- いろんな考えが学べた。もっと聞いたかった。
- リズムに合わせて英文を読むのが面白かった。
- 文章のどこにアクセントを置かが分かりやすかった。
- 10歩離れて音読するペアワークがすごく面白かった。
- ネイティブのスピードについていく練習が必要だと思った。
- 声に出して言うのは面白い。英語を勉強するのが楽しいように思えた。
- 今までの講演会で一番面白かった。参加する内容もやり甲斐があった。

- ビデオを見て聞けなかったことを言った後で、もう一度見たら聞き取れたこと。
- 英語は楽しく習うことができるんだと思って感動した。英語の勉強に対する考えが少し変わった。
- 話す、書く、読むのどれをやるにしても、とにかく声を出すことが大切だということが分かりました。
- どうやったら英語が上手になるかを音楽とか映像とか使っているの楽しく教えてくれて良かった。
- リズムに乗ってしゃべると自然と速い英語が聞けたり話せたりするようになることとスピーチの練習方法。
- 最初から最後まですべてが新鮮で印象的だった。最初ビデオを見ても何を言っているのかほとんど分からなかったが、実際に発音した後でもう1度ビデオを見るとはっきり理解できて嬉しかった。

【3 最後にあなたは、英語をもっと上手に話せるようになるには何が必要だと思いますか？できるだけ具体的に。】

- ショドウィング。
- たくさんしゃべること。
- 目標を持って努力すること。
- 今日学んだことを実行する。
- 持続させることと楽しく勉強すること。
- 今日紹介された方法で練習すること。
- テープやCDを繰り返し聞き、模倣をすること。
- 英語耳を作ること。普段から英語ばかりの環境。
- 英語をしゃべる機会があったら、積極的に話すこと。
- 友達とでもいいから、たくさん声に出してしゃべるのが大切。
- 色んなものを声に出して読んで慣れることが大切だと思った。
- とにかく声に出しまくって、フレーズなどを自分のものにしていく。
- 英語を聞いて、真似して、声に出して、しゃべる。そして、話すこと。
- 毎日の生活の中でいるんなことに興味を持ち、それを英語でどう表現するのか、ちょっと意識しながら生きていくこと。

## 【資料 7 - 2】 'SELHi特別授業' についてのアンケート結果

授業テーマ：『Learning English as Speech ---The "MOT" Approach!』 講師：三熊祥文(広島文教女子大学助教授)

1年10組		肯定率	そう思う	ややそう 思う	ふつう	あまりそう 思わない	そう 思わない	合計
1)	特別授業は、楽しかった。	95%	31	5	1	1	0	38
2)	特別授業は、ためになった。	95%	31	5	2	0	0	38
3)	英語をもっとたくさん「 <u>聞いてみたい</u> 」と思うようになった。	89%	27	7	4	0	0	38
4)	英語をもっとたくさん「 <u>話してみたい</u> 」と思うようになった。	97%	28	9	1	0	0	38
5)	英語をもっとたくさん「 <u>読んでみたい</u> 」と思うようになった。	87%	26	7	5	0	0	38
6)	英語をもっとたくさん「 <u>書いてみたい</u> 」と思うようになった。	66%	16	9	7	4	2	38
7)	英語の「 <u>語彙・表現・文法</u> 」をもっと身につけたいと思うようになった。	82%	19	12	6	0	1	38
8)	「 <u>異文化や国際関係の知識</u> 」をもっと身につけたいと思うようになった。	82%	17	14	6	1	0	38
9)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>聞く力がついた</u> 」と思う。	79%	20	10	6	1	1	38
10)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>話す力がついた</u> 」と思う。	76%	14	15	7	1	1	38
11)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>読む力がついた</u> 」と思う。	74%	11	17	7	2	1	38
12)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>書く力がついた</u> 」と思う。	30%	3	8	15	7	4	37
13)	特別授業の前よりも、英語の「 <u>語彙・表現・文法</u> 」が身についたと思う。	61%	11	12	12	1	2	38
14)	特別授業の前よりも、「 <u>異文化や国際関係の知識</u> 」が身についたと思う。	57%	9	12	11	3	2	37

2年10組		肯定率	そう思う	ややそう 思う	ふつう	あまりそう 思わない	そう 思わない	合計
1)	特別授業は、楽しかった。	85%	30	5	6	0	0	41
2)	特別授業は、ためになった。	90%	36	1	3	1	0	41
3)	英語をもっとたくさん「 <u>聞いてみたい</u> 」と思うようになった。	88%	31	5	5	0	0	41
4)	英語をもっとたくさん「 <u>話してみたい</u> 」と思うようになった。	90%	31	6	4	0	0	41
5)	英語をもっとたくさん「 <u>読んでみたい</u> 」と思うようになった。	78%	25	7	7	1	1	41
6)	英語をもっとたくさん「 <u>書いてみたい</u> 」と思うようになった。	46%	12	7	18	3	1	41
7)	英語の「 <u>語彙・表現・文法</u> 」をもっと身につけたいと思うようになった。	73%	22	8	10	1	0	41
8)	「 <u>異文化や国際関係の知識</u> 」をもっと身につけたいと思うようになった。	71%	22	7	11	1	0	41
9)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>聞く力がついた</u> 」と思う。	76%	17	14	10	0	0	41
10)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>話す力がついた</u> 」と思う。	66%	15	12	13	1	0	41
11)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>読む力がついた</u> 」と思う。	44%	11	7	17	6	0	41
12)	特別授業の前よりも、英語を「 <u>書く力がついた</u> 」と思う。	27%	7	4	22	7	1	41
13)	特別授業の前よりも、英語の「 <u>語彙・表現・文法</u> 」が身についたと思う。	37%	8	7	21	4	1	41
14)	特別授業の前よりも、「 <u>異文化や国際関係の知識</u> 」が身についたと思う。	32%	9	4	20	6	2	41