

年間指導計画表(シラバス)

科目名	英語コミュニケーションⅡ	単位数	4単位
		学年等	2年生

1. 学習の到達目標等

<p>学習の到達目標</p>	<p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、聞くこと、読むこと、話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことの五つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語科の定める「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。</p> <p>(1) 聞くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、話の展開や話し手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができるようにする。</p> <p>(2)</p> <p>ア 日常的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、文章の展開や書き手の意図を把握することができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、一定の支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと[やりとり]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えあうことができるようにする。</p> <p>話すこと[発表]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝えることができるようにする。</p> <p>書くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る</p>
----------------	---

	<p>文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>イ 社会的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p>
使用教科書 副教材等	<p>English Communication「ELEMENT II」</p> <p>英語総合問題 seek next 4</p> <p>英語総合問題 seek next 5</p> <p>It's a long story. Advanced</p> <p>共通テスト英語読解トレーニング</p> <p>Real-Life Listening 2</p> <p>Listening Coach Training Stage</p> <p>必携英単語 LEAP</p>

2 評価の観点等

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	<p>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用し、目的や場面、状況などに応じて情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える技能を身につけている。</p>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したことを元に、適切に伝えている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている。</p>
評価点	600点	600点	600点

3 評価の計画

学期	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	<p>[1. 身近な話題を発信する]</p> <p>Lesson2 Love beyond Species</p> <p>→ 身近にある事柄について英語で理解し、内容と自分の考えをスピーチ形式で英語で発信する。</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、詳細(職業、明言の意味、レポートの提出時期)を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading]</p> <p>平易な英語で書かれた短いスピーチを読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、行間</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルーブリック ・e-port ・ワークシート ・パフォーマンス課題

を読んだりすることができる。

[Speaking(発表)]

本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、短い簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる。

[Speaking(やりとり)]

身近な事柄について短い文や簡単な表現を使って、短い社会的なやりとりを行うことができる。

[Writing]

身近な事柄について、簡単な語句や表現を使って、自分の考えを書くことができる。

Lesson3 Preconception

→身近にある事柄について英語で理解し、内容と自分の考えをスピーチ形式で英語で発信する

[Listening]

身近な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、概要(話題となっている人や物、話し手の意図)や詳細を聞き取ることができる。

[Reading]

社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、必要であれば読み直したりしながら、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。

[Speaking(発表)]

本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、短い簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる。

[Speaking(やりとり)]

比較的身近な事柄について、ゆっくり繰り返しながらであれば、短い文や簡単な表現を使って、簡単に直接的なやりとりを行うことができる。

[Writing]

身近な事柄について、簡単な語句や表現を使って、短い説明文を書くことができる。

[2. 社会的な話題を紹介する]

Lesson4 The Century of War

→ 社会的な事柄について英語で理解し、内容と自分の考えや意見を英語で発信する。

	<p>[Listening] 社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点(ストーリーの展開)、詳細(登場人物の行動や感情)をとらえることができる。</p> <p>[Reading] 比較的平易な英語で書かれた社会的な話題について、ストーリーの展開を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。</p> <p>[Speaking(発表)] 社会的な話題について調べたことを情報や考えを整理して伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)] 社会的な話題に関する文を読んだり発表を聞いて、内容や自分の考えを短い文や簡単な表現を使って、話し合うことができる。</p> <p>[Writing] 社会的な話題について、簡単な語句や表現を使って、その内容を書いて伝えることができる。</p>			
評価点		300点	300点	300点
後 期	<p>Lesson5 How Our Minds Work → 社会的な事柄について英語で理解し、その内容と自分の考えや意見を英語で紹介する。</p> <p>[Listening] 身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、概要(話題となっている場所、発言の理由)や詳細(ポスターの特徴)を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading] 社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、必要であれば読み直したりしながら、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)] 身近な事柄(心理的事象)について、絵などの手助けがあれば、簡単な表現を使って説明することができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)] 身近な事柄や自身の経験について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って伝え合うことができる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルーブリック ・e-port ・ワークシート ・パフォーマンス課題

[Writing]

読んだ英文について、簡単な語句や表現を使って、理由を示しながら自分の考えを書くことができる。

[3. 社会的な話題を発信し、議論する]

Lesson 6 IT and Life

→ 社会的な問題について英語で理解し、内容と自分の考えを図やキーワードを用いて適切に英語で発信する

[Listening]

身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、必要な情報(パステの場所)や概要(様子、状況)を聞き取ることができる。

[Reading]

平易な英語で書かれた短い物語文を読んで、話の流れを把握したり、概要や詳細を理解したり、行間を読んだりすることができる。

[Speaking(発表)]

本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って、話のあらすじを伝えることができる。

[Speaking(やりとり)]

身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。

[Writing]

身近で社会的な事柄について、簡単な語句や表現を使って、理由を示しながら自分の考えを書くことができる。

Lesson 7 Advances in Medical Technology

→ 社会的な問題について英語で理解し、内容と自分の考えをグラフや表を用いて適切に英語で発信する

[Listening]

身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、必要な情報(症状、予約、薬の時間など)を聞き取ることができる。

<p>[Reading] 社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)] 本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って話の要点を伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)] 身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。</p> <p>[Writing] グラフや表を参考に、簡単な語句や表現を使って、自分の考えを書くことができる。</p> <p>Lesson 8 A Tiny Step, a Big Impact → 社会的な話題について理解し、内容と自分の考えについて論理的に発信する</p> <p>[Listening] 身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、出来事の順番を理解することができる。</p> <p>[Reading] 社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)] 本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)] 身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。</p> <p>[Writing] 自分を変えた経験について、簡単な語句や表現を使って書くことができる。</p>			
評価点	300点	300点	300点

4 指導の計画

学期	月	単元及び学習内容	時数
前期	4	<p>Lesson2 Love beyond Species</p> <p>→ 身近にある事柄について英語で理解し、内容と自分の考えをスピーチ形式で英語で発信する</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、詳細(職業、明言の意味、レポートの提出時期)を聞き取ることができる</p> <p>[Reading]</p> <p>平易な英語で書かれた短いスピーチを読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、行間を読んだりすることができる</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <p>本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、短い簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる</p> <p>[Speaking(やりとり)]</p> <p>身近な事柄について短い文や簡単な表現を使って、短い社会的なやりとりを行うことができる。</p> <p>[Writing]</p> <p>身近な事柄について、簡単な語句や表現を使って、自分の考えを書くことができる。</p>	16
	5	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 探究活動1 Speech </div>	
	6	<p>Lesson3 Preconception</p> <p>→身近にある事柄について英語で理解し、内容と自分の考えをスピーチ形式で英語で発信する</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、概要(話題となっている人や物、話し手の意図)や詳細を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading]</p> <p>社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、必要であれば読み直したりしながら、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <p>本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、短い簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)]</p> <p>比較的身近な事柄について、ゆっくり繰り返しながらであれば、短い文や簡単な表現を使って、簡単に直接的なやりとりを行うことができる。</p> <p>[Writing]</p> <p>身近な事柄について、簡単な語句や表現を使って、短い説明文を書くことができる。</p> <p style="text-align: right;">第1回考査</p> <p>●.....</p>	

	<p>7 Lesson4 The Century of War → 社会的な事柄について英語で理解し、内容と自分の考えや意見を英語で発信する。 [Listening] 社会的な話題について、必要な情報を聞き取り、概要や要点(ストーリーの展開)、詳細(登場人物の行動や感情)をとらえることができる。</p> <p>[Reading] 比較的平易な英語で書かれた社会的な話題について、ストーリーの展開を読み取り、概要や要点、詳細を目的に応じてとらえることができる。</p> <p>8 [Speaking(発表)] 社会的な話題について調べたことを情報や考えを整理して伝えることができる。 [Speaking(やりとり)] 社会的な話題に関する文を読んだり発表を聞いて、内容や自分の考えを短い文や簡単な表現を使って、話し合うことができる。</p> <p>9 [Writing] 社会的な話題について、簡単な語句や表現を使って、その内容を書いて伝えることができる。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 20px auto; padding: 5px;">探究活動2 Presentation</div> <p style="text-align: right;">第2回考査</p> <p>●.....</p>	18
後 期	<p>10 Lesson5 How Our Minds Work → 社会的な事柄について英語で理解し、その内容と自分の考えや意見を英語で紹介する。 [Listening] 身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、概要(話題となっている場所、発言の理由)や詳細(ポスターの特徴)を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading] 社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、必要であれば読み直したりしながら、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)] 身近な事柄(心理学的事象)について、絵などの手助けがあれば、簡単な表現を使って説明することができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)] 身近な事柄や自身の経験について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って伝え合うことができる。</p> <p>[Writing] 読んだ英文について、簡単な語句や表現を使って、理由を示しながら自分の考えを書くことができる。</p>	18

11	<p>Lesson 6 IT and Life</p> <p>→ 社会的な問題について英語で理解し、内容と自分の考えを図やキーワードを用いて適切に英語で発信する</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、必要な情報(パス停の場所)や概要(様子、状況)を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading]</p> <p>平易な英語で書かれた短い物語文を読んで、話の流れを把握したり、概要や詳細を理解したり、行間を読んだりすることができる。</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <p>本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って、話のあらすじを伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)]</p> <p>身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。</p> <p>[Writing]</p> <p>身近で社会的な事柄について、簡単な語句や表現を使って、理由を示しながら自分の考えを書くことができる。</p>	16
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">探究活動 3 Debate</div>		
第3回考査		
12	<p>●.....</p> <p>Lesson 7 Advances in Medical Technology</p> <p>→ 社会的な問題について英語で理解し、内容と自分の考えをグラフや表を用いて適切に英語で発信する</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、必要な情報(症状、予約、薬の時間など)を聞き取ることができる。</p> <p>[Reading]</p> <p>社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <p>本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って話の要点を伝えることができる。</p> <p>1 [Speaking(やりとり)]</p> <p>身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。</p> <p>[Writing]</p> <p>グラフや表を参考に、簡単な語句や表現を使って、自分の考えを書くことができる。</p>	16

	<p>Lesson 8 A Tiny Step, a Big Impact</p> <p>→ 社会的な話題について理解し、内容と自分の考えについて論理的に発信する</p> <p>[Listening]</p> <p>身近な事柄や社会的な事柄について、はっきりとした短い会話を聞いて、出来事の順番を理解することができる。</p> <p>[Reading]</p> <p>社会的な事柄について比較的平易な英語で書かれた短い説明文を読んで、構成を把握したり、概要や詳細を理解したり、情報を事実と意見に整理することができる。</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <p>本文に関連する写真やキーワードなどの手助けがあれば、簡単な表現を使って、話の要点を伝えることができる。</p> <p>[Speaking(やりとり)]</p> <p>身近な事柄について、あまり準備をしなくても、短い文や簡単な表現を使って、自分の考えや気持ちを伝えることができる。</p> <p>[Writing]</p> <p>自分を変えた経験について、簡単な語句や表現を使って書くことができる。</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 20px auto; padding: 5px;"> 探究活動 4 Discussion </div> <p style="text-align: right;">第4回考査</p> <p>●.....</p>	20
--	---	----

5 その他

年間指導計画表(シラバス)

科目名	論理・表現Ⅱ	単位数	2単位
		学年等	2年生

2. 学習の到達目標等

学習の到達目標	<p>英語学習の特質を踏まえ、以下に示す、話すこと[やりとり]、話すこと[発表]、書くことの三つの領域別に設定する目標の実現を目指した指導を通して、外国語科の定める「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を育成する。</p> <p>(1) 話すこと[やりとり]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを詳しく話して伝え合ったり、立場や状況が異なる相手と交渉したりすることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、一定の支援を活用すれば、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張、課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して話して伝えあうことができるようにする。</p> <p>(2) 話すこと[発表]</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えあうことができるようにする。</p> <p>(3) 書くこと</p> <p>ア 日常的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、多様な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p> <p>イ 日常的な話題や社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、一定の支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、多様な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。</p>
使用教科書 副教材等	<p>English Logic Expression 「Genius English Logic and Expression Ⅱ」</p> <p>新演習950英文法・語法問題</p> <p>技能演習シリーズ Path to Speaking 2</p> <p>技能演習シリーズ Path to Speaking 3</p> <p>Genius ジーニアス総合英語 第2版</p>

2 評価の観点等

観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
趣旨	外国語の音声や語彙、表現、	コミュニケーションを行う目的や	外国語の背景にある文化に対す

	文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用し、目的や場面、状況などに応じて情報や考えなどを論理の構成や展開を工夫して効果的に伝える技能を身につけている。	場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、情報を整理しながら外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを適切に表現したり伝えあったりしている。	る理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけている。
評価点	600点	600点	600点

3 評価の計画

学期	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
前期	<p>[1. 文章を構成する]</p> <p>Lesson 1 What Country Do You Want to Go To</p> <p>Lesson2 Book Report</p> <p>Lesson3 What News Are You Most Interested In?</p> <p>Lesson4 What Do You Think about Sports?</p> <p>Lesson5 Must-Try Local Foods</p> <p>Lesson6 Letter of Encouragement</p> <p>[Writing]</p> <p>・クラスメートに向けていきたい国を紹介することができる。</p> <p>・ビブリオバトルの聴衆に向けて、すすみたい本を紹介することができる。</p> <p>・クラスメートに向けて、気になるニュースについて説明することができる。</p> <p>・クラスメートに向けて、スポーツに対する自分の意見を述べるすることができる。</p> <p>・観光客に向けて、すすめたい地元の料理を紹介することができる。</p> <p>・悩みを抱えている人へ励ましの手紙を書くことができる。</p> <p>[2. 段落を構成する]</p> <p>Lesson1 What Makes You Happy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・ループリック ・e-port ・ワークシート ・パフォーマンス課題

	<p>Lesson2 Does Technology Make Our Lives Better? Lesson3 My Personal History Lesson4 City or Country? Lesson5 Environmental Problems</p> <p>[Writing]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分を幸せにするもの/ことについてのパラグラフを書くことができる。 ・科学技術と生活についてのパラグラフを書くことができる。 ・自分自身のこれまでを振り返るパラグラフを書くことができる。 ・都会と田舎のどちらに住むべきかについてパラグラフを書くことができる。 ・環境問題について、内容や解決策を「原因・結果」の構成を使って書くことができる。 <p>[3. 自分の考えを発表する]</p> <p>Lesson1 One Small Action Lesson2 Creating Something New In Empty Spaces Lesson3 Making Your Hometown Special</p> <p>[Speaking(発表)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分にできる社会貢献活動についてスピーチすることができる。 ・空きスペースの有効な活用法について述べることができる。 ・地元や住んでいる地域のまちづくりについて述べるができる。 			
	評価点	300点	300点	300点
後 期	<p>[4. 自分の考えを共有する]</p> <p>Lesson1 Should Every Student be in a Club? Lesson2 Should All Zoos be Banned? Lesson 3 Should Students Study Abroad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期考査等 ・ワークシート ・ポートフォリオ ・パフォーマンス課題

	<p>[Speaking(やりとり)]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全員部活に入るべきかについて討論することができる ・動物園の是非やエコツアーについて討論することができる ・留学やボランティア活動の是非について議論することができる <p>[5. 意見を書いて伝える]</p> <p>Lesson1 What's Going on at School Lesson2 What to Preserve for Future Generations Lesson3 Thinking about Education</p> <p>[Writing]</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最近の出来事を描写する記事を書くことができる ・未来の世代に遺したいものについて書くことができる。 ・教育について意見を述べるすることができる。 			
評価点		300点	300点	300点

4 指導の計画

学期	月	単元及び学習内容	時数
前期	4	<p>[1. 文章を構成する]</p> <p>Lesson 1 What Country Do You Want to Go To Lesson2 Book Report Lesson3 What News Are You Most Interested In?</p>	20
	5	<p>Lesson4 What Do You Think about Sports? Lesson5 Must-Try Local Foods Lesson6 Letter of Encouragement</p>	
	6	<p>[2..段落を構成する]</p> <p>Lesson1 What Makes You Happy Lesson2 Does Technology Make Our Lives Better? Lesson3 My Personal History</p> <p>●.....第1回考査</p>	

	7	Lesson4 City or Country? Lesson5 Environmental Problems <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">探究活動1 エッセイライティング</div>	14
後 期	8	[3. 自分の考えを発表する]	
	9	Lesson1 One Small Action	
		Lesson2 Creating Something New In Empty Spaces	
		Lesson3 Making Your Hometown Special	
		●.....第2回考査	
	10	[4. 自分の考えを共有する]	
		Lesson1 Should Every Student be in a Club?	12
		Lesson2 Should All Zoos be Banned?	
		Lesson3 Should students study abroad?	
	11	●.....第3回考査	
		探究活動3 ディベート	
	12	[5. 意見を書いて伝える]	
		Lesson1 What's Going on at School	
		Lesson2 What to Preserve for Future Generations	12
	1	Lesson3 Thinking about Education	
	2	●.....第4回考査	
		探究活動4 ディスカッション	
	3		

5 その他

