

広島市立舟入高等学校  
いじめ防止等のための基本方針  
(危機管理マニュアル)

平成30年4月  
広島市立舟入高等学校

## は じ め に

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

いじめの問題への対応は学校における最重要課題の一つであり、一人の教職員が抱え込むのではなく、学校が一丸となって組織的に対応するとともに、家庭、地域や関係機関と学校が積極的に連携することが必要です。

広島市立舟入高等学校（以下、「本校」という。）の生徒たちがいじめでつらい思いをすることがないように、私たち教職員一人一人が、「いじめは絶対に許されない。」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を果たすとともに、生徒も、安心して豊かな社会や集団を築いていく役割を担っていることを自覚し、共にいじめを生まない風土を醸成していく必要があります。

そこで、本校では、教職員はもとより、生徒、保護者、地域が一体となったいじめの防止等に向けての取組を進めていくことが重要であると考え、いじめ防止対策推進法第13条に基づき、「広島市いじめ防止等のための基本方針」を参考にして、ここに「広島市立舟入高等学校 いじめ防止等のための基本方針(危機管理マニュアル)」(以下、「基本方針」という。)を策定し、本校におけるいじめ防止等の対策を総合的かつ効果的に推進することとしました。

## 目 次

1	いじめの定義.....	1
2	いじめの防止等に向けた基本的考え方.....	1
3	いじめの防止等のための組織の設置.....	2
4	いじめの防止等に向けて本校が実施する取組.....	2
	（1）いじめの未然防止.....	2
	（2）いじめの早期発見.....	3
	（3）認知したいじめへの適切な対応.....	3
	（4）教職員の資質能力の向上.....	3
	（5）関係機関との連携.....	3
5	重大事態への対処.....	4
	（1）重大事態の定義.....	4
	（2）重大事態への取組.....	4
6	「広島市立舟入高等学校危機管理マニュアル(いじめ防止等のための基本方針)」の公表及び改訂.....	4

## 1 いじめの定義

「いじめ」をいじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第2条に基づき、次のとおり定義する。

「いじめ」とは、生徒等（学校に在籍する生徒）に対して、当該生徒等が在籍する学校に在籍している等当該生徒等と一定の人的関係にある他の生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

個々の行為が「いじめ」に当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめを受けた生徒の立場に立つことが必要である。

また、いじめの態様は、内容によって次のように分類される。

- (1) 言語的攻撃・・・「言葉」によるいじめは多くのいじめの出発点となる。この段階での気づきや解決が、深刻化を防ぐことにつながる。
- (2) 身体的攻撃・・・身体に関わる被害があるときは、いじめが進んでいる場合が多く、広範な被害を受けていることを想定して対応する必要がある。
- (3) 社会的攻撃・・・いじめの多くは集団で行わる。当事者だけでなく、集団やクラス全体の実態に合った適切な対応が必要となる。

## 2 いじめの防止等に向けた基本的考え方

- 教職員は、鋭い人権感覚をもち、生徒の不安や悩みのサインを見逃さず、いじめの兆候に対して、「いじめは人間として絶対に許されない。」との強い認識を持って、毅然とした態度で迅速かつ適切な対応をする。
- 各教科、道徳、特別活動等、全教育活動を通じて、生徒に命の大切さや思いやりの心をはぐくむとともに、生徒の主体的ないじめ防止に向けた取組の充実を図る。
- 生徒一人一人について理解を深め、生徒との信頼関係づくりに努め、生徒が教職員にいつでも相談できる体制を確立する。
- 生徒のいじめについての現状、背景及び課題を適切に把握し、いじめの未然防止や早期発見・早期対応を学校全体が一致協力のもとで行う。
- いじめを把握した場合は、学校で抱え込まず、学校と教育委員会が一致協力のもとで対応することができるよう、速やかに教育委員会に報告する。
- 生徒の実態やいじめ等問題行動の状況、学校の対応等について、保護

者や地域に積極的に情報を提供し、連携を図る。

### 3 いじめの防止等のための組織の設置

本校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うため、法第22条の規定に基づき、常設の組織（いじめ防止委員会）を置く。なお、構成員は、進路保障委員会の構成員と同一とする。

- ・ 校長
- ・ 教頭
- ・ 教務部
- ・ 生活指導部
- ・ 保健相談部
- ・ 養護教諭
- ・ 各学年            1 学年…    2 学年…    3 学年…

### 4 いじめの防止等に向けて本校が実施する取組

#### (1) いじめの未然防止

##### ア 生命を尊重する態度や思いやりの心の育成

生徒が、心の通じ合うコミュニケーション能力をはぐくみ、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業づくりや集団づくりを行う。加えて、集団の一員としての自覚や自信をはぐくむことにより、互いを認め合える人間関係をつくる。

##### 【具体的な取組】

- スクールカウンセラーによるオリエンテーションの実施
- 各教科における総合的な学習 (ABLE Time) の実施

##### イ 自ら善悪を判断し行動する力の育成

いじめのない「楽しい学校づくり」に向けて、生徒が日常の問題を主体的に解決する生徒会活動の充実を図る。

SHR・LHR の時間や特別活動等の時間の学習を通して、生徒のコミュニケーション能力の育成や情報モラルの向上を図る。

##### 【具体的な取組】

- 人権意識を高める平和教育を LHR で実施
- キャリア教育・ライフスキル教育の LHR で実施

##### ウ 「いじめを生まない風土＝安全に活動できる学校」の醸成

学校経営計画に「いじめを生まない風土＝安全に活動できる学校」を盛り込み、自己評価するとともに、学校協力者会議等の外部評価も受ける。

### 【具体的な取組】

○ 「生徒が、自他の生命尊重を基盤として、自ら安全に行動し、他の人や社会の安全に貢献できる資質や能力を育成するとともに、生徒の安全を確保するための環境を整える。」を中期経営目標とする。

## (2) いじめの早期発見

日頃から生徒の観察により生徒を深く理解し、生徒が示す変化や危険信号を見逃さない。あわせて、定期的なアンケート調査や教育相談の実施等により、生徒がいじめを相談しやすい体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。

### 【具体的な取組】

- いじめに関するアンケートの実施
- 各学年の相談窓口教員の紹介
- 生徒へのスクールカウンセラーの積極的な紹介
- 「いじめ110番」等の相談センターの案内

## (3) 認知したいじめへの具体的な対応

いじめを認知した場合には、特定の教職員で抱え込まず、「いじめ防止委員会」を中心として速やかに組織的に対応する。

### 【取組】

- 問題行動対応規程に沿った指導

## (4) 教職員の資質能力の向上

いじめの防止等に向けた生徒指導体制の充実のためには、当該校の全ての教職員が問題意識や生徒指導の方針を共有することが不可欠であることから、校内研修の充実を図る。

いじめの防止等に係る研修は、個々の教職員が次のような姿勢を身に付けることを目標として行う。

- 生徒一人一人の状況を的確に把握し、全ての教育活動において、全ての生徒が自他を尊重し、積極的に参加して活躍することができる望ましい集団をつくる。
- いじめを受けている生徒を守りきることを言葉と態度で示す。
- いじめを受けている生徒を学校全体で守るため、当該生徒が発するどんな小さなサインも見逃さない。
- いじめの問題を一人で抱え込むことなく、学校全体で情報を共有する。

## (5) 関係機関との連携

いじめの防止等に向けた対策を推進するために、「いじめ防止委員会」等を開催し、学校と関係機関及び団体との連携を密にする。

いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早期に警察に相談することが必要なものや、生徒の生命、身体又は財産に重大な被害

が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれる。これらについては、教育的な配慮や被害者の意向を踏まえた上で、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携して対応する。

## 5 重大事態への対処

### (1) 重大事態の定義

重大事態とは、法第28条第1項において、次の①又は②の場合と定められている。

- ① いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
- ② いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

①、②の「いじめにより」とは、生徒の被害等の要因が当該生徒に対して行われるいじめにあることを意味する。

### (2) 重大事態への取組

ア 重大事態が発生した場合は、速やかに教育委員会に報告する。

イ 「いじめ防止委員会(進路保障委員会)」を母体とし、担任・学年主任・生活指導部主任を加えたプロジェクトチームを設置し、教育委員会の指導の下、事実関係を把握し、指導方針・指導体制を協議し、その結果を教育委員会に報告する。

ウ 関係生徒へ適切な指導を行う。

エ 関係生徒の保護者に適切な対応を行う。

オ 全校生徒への指導を行う。

カ 全校生徒の保護者へ説明する。

キ マスコミへの対応を行う。

ク 再発防止のために、「いじめ防止委員会(進路保障委員会)」で改善策を協議し、全校で取り組む。

## 6 「広島市立舟入高等学校 いじめ防止等のための基本方針(危機管理マニュアル)」の公表及び改訂

「基本方針」は、広島市立舟入高等学校ホームページで公表するとともに、より実効性の高い取組とするため、「いじめ防止委員会(進路保障委員会)」で本校のいじめ防止等に向けた取組の検証を行い、必要に応じて見直しを行う。